



impuls
GVBS

Schoolvisie

Basisschool Impuls

Kloosterstraat 7
2243 Pulle

03 / 484 41 68

www.basisschoolimpuls.be

secretariaat@basisschoolimpuls.be

Hand in hand, samen school maken

Welkom in de Vrije Basisschool Pulle! Een gezellige dorpschool waar zorg en ambitie hand in hand gaan met als doel onze kinderen kwaliteitsvol onderwijs op maat te bieden.

Welkom

We beginnen onze schoolvisie bewust met het woord 'welkom'. We willen immers in de eerste plaats een school zijn waarin iedereen zich thuis voelt, zowel ouders als leerlingen (en leerkrachten!), ongeacht hun religieuze, socio-ecomische of etnische achtergrond. Diversiteit is ons al lang niet meer vreemd en ervaren we als een rijkdom. Nieuwe -net als alle- leerlingen worden warm onthaald en hun welbevinden houden we in de gaten zodat ze gauw 'hun draai' vinden in onze school. Ook met ouders willen we open communiceren, zowel tijdens formele (info-avond, oudercontacten,...) als informele momenten (aan de schoolpoort,...) We zijn er trots op dat ouders een lage drempel ervaren om naar de leerkracht of directie toe te stappen.



Dorpschool

GVBS Pulle is een echte dorpschool. Hier kent iedereen iedereen. De kleinschaligheid ervaren we als een troef om onze kinderen optimaal op te volgen, van de onthaalklas tot en met het zesde leerjaar. We zijn blij dat onze leerlingen kunnen opgroeien in een omgeving waarin ze zich veilig en geborgen voelen en waarin ze geen nummer zijn. Ook tussen leerkrachten en ouders heerst een gemoedelijke sfeer. Op die manier kunnen we op een positieve manier als partners samenwerken in de opvoeding van onze kinderen.

We willen ook deel uitmaken van de lokale gemeenschap: dorp, gemeente en parochie. Samenwerking op verschillende niveaus en wederzijdse betrokkenheid bij uiteenlopende initiatieven komt zowel de school als de gemeenschap ten goede. Bij onze activiteiten zoals schoolfeest, kienavond, mossel feesten, ... doet het ons deugd dat we naast onze leerlingen en hun ouders ook veel andere sympathisanten (familie, burens,...) van de school mogen verwelkomen. Zo worden activiteiten van de school een echt dorpsgebeuren en voelen we dat de school een plaats heeft in de gemeenschap. We willen blijven inzetten op deze verbondenheid tussen de school en de leefwereld van de kinderen daarbuiten. We zijn er immers van overtuigd dat, als hun leefwereld samenvalt met hun leefwereld, dit de motivatie en het leerproces van de kinderen absoluut ten goede komt.



Katholieke dialoogschool

Onze school behoort tot het net van het gesubsidieerd vrij onderwijs. De school werd opgericht vanuit een christelijke inspiratie en deze identiteit geeft ons onderwijs ook vandaag de dag – in een hedendaags jasje – vorm. Als katholieke dialoogschool willen we de levensbeschouwelijke vragen met onze leerlingen niet uit de weg gaan maar ze verkennen over de grenzen van culturen en godsdiensten heen. We willen bruggen slaan en verbondenheid creëren vanuit het inzicht dat ieder mens, ieder kind, binnen zijn/haar context een uniek persoon is.

Totale persoon

We willen onze leerlingen niet enkel kennis meegeven, maar hen vormen tot zelfstandige personen die sterk in het leven en in de wereld staan. Daartoe beogen we met ons onderwijs de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid. In de eerste plaats gaat onze aandacht uit naar het kind als individu. Onze allerbelangrijkste missie als leerkracht is dat onze kinderen zich goed in hun vel voelen. Dit spreekwoord nemen we ook letterlijk ter harte want reeds vanaf de instapklas wordt de lichamelijke en motorische ontwikkeling nauwgezet opgevolgd vanuit de principes van bodymap. De turnleerkracht speelt hierbij een belangrijke rol. Zij volgt de leerlingen immers op vanaf de instapklas tot en met het zesde leerjaar.



We bewaken ook sterk het psychische welbevinden van onze kinderen. We geloven erin dat vertrouwen in de wereld en in de toekomst vertrekt bij een positief zelfbeeld. Verder focussen we op het kind in relatie tot en in interactie met anderen. We werken bewust aan sociale vaardigheden zoals samenwerken, overleggen, conflicten oplossen,... die de kinderen in hun latere leven zullen nodig hebben en die in de samenleving om evidente redenen essentieel zijn.

Een doeltreffend instrument om te weten te komen wat er in onze leerlingen omgaat, zijn de kindcontacten die we systematisch organiseren doorheen het schooljaar. Op deze momenten maakt de leerkracht tijd om met elk kind van de klas individueel, in een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen, een 'goede babbel te doen'. Kinderen kunnen hierbij vertellen hoe ze zich voelen op school wat ze leuk of minder leuk vinden, wat zij als hun sterke of minder sterke kanten ervaren,... De ervaring leert dat een kindcontact zowel door leerlingen als door leerkrachten als een zeer waardevol moment en bron van informatie ervaren wordt. Daarnaast kunnen de leerlingen ook steeds terecht bij onze 'babbeljuf' als ze iets kwijt willen en zich daarvoor liever niet tot de eigen (of een andere) leerkracht wenden.

Uiteraard willen we onze leerlingen ook voldoende cognitieve en culturele bagage meegeven in de vorm van kennis van de wereld, taalvaardigheid, probleemoplossend denkvermogen, een kritische geest, ... We werken dus doorheen de hele basisschool aan de lichamelijke, emotionele, socio-relatieve, cognitieve en culturele vorming van onze kinderen met als doel hen voor te bereiden op een actieve en positieve deelname aan de maatschappij.

Onderwijs van de XXIe eeuw

De wereld van vandaag is niet meer de wereld van de vorige generatie. 'De werkelijkheid' bestaat niet meer. Door wetenschappelijke en technische vooruitgang verandert de wereld sneller dan ooit. Feiten van gisteren blijken vandaag verkeerde hypothesen. Niet het vergaren van kennis maakt jongeren bekwaam om de wereld te kunnen volgen, maar wel specifieke vaardigheden die hen in staat stellen om mee te draaien in onze complexe en voortdurend veranderende maatschappij. We willen als school dan ook sterk inzetten op de zogenaamde '21^e eeuwse vaardigheden', waarop het (nieuwe) leerplan van het katholiek onderwijs in Vlaanderen gebaseerd is. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken, communiceren, ict-vaardigheden en mediawijsheid. Stuk voor stuk competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de maatschappij van de toekomst. We gaan graag de uitdaging aan om onze kinderen deze vaardigheden mee te geven!



ICT op de klasvloer

Laat ons beknopt inzoomen op voornoemde 'ICT-vaardigheden en mediawijsheid'. De tijd dat ICT op school zich beperkte tot een uurtje per week me de leerlingen naar de computerklas gaan, is al lang voorbij. Zoals heel de maatschappij is ook ons onderwijs doordrongen van moderne technologieën. Computers - en internet! - zijn niet meer weg te denken uit onze klassen. Elk klaslokaal van de lagere school is uitgerust met een digitaal bord en we investeerden in laptops die de leerlingen kunnen gebruiken tijdens de les. We willen ICT enerzijds inzetten als middel om interactief en werkelijkheidsnabij onderwijs te organiseren. Anderzijds stellen we ons als doel om onze leerlingen mediavaardig, -geletterd en -wijs te maken. Aan het einde van de basisschool moeten zij in staat zijn om ICT efficiënt te gebruiken om informatie op te zoeken en te verwerken, én zich bovendien de attitude hebben eigengemaakt om computers en (sociale) multimedia als informatie- en communicatiekanaal kritisch te benaderen.



Talenten

We geloven heel sterk in de talenten van elk kind. In een krachtige leeromgeving willen we de kinderen prikkelen om actief te gaan exploreren en leren. Gaandeweg ontdekken de leerlingen wat hen meer en minder ligt. Dankzij een uiteenlopend aanbod van onderwerpen, vakgebieden, werkvormen,... ervaren de kinderen wat hun eigen sterktes en interesses zijn. We willen voluit inzetten op deze persoonlijke talenten en de kinderen stimuleren om daarmee aan de slag te gaan. We zijn



ervan overtuigd dat kinderen, als ze bevestigd worden in hun kunnen, kunnen uitgroeien tot zelfstandige mensen met een positief zelfbeeld en een optimistische kijk op de toekomst. Op die manier hopen we onze kinderen alle kansen te geven om het beste in zichzelf naar boven te halen en te worden wie ze kunnen zijn.

Onderwijs op maat

Uit het voorgaande blijkt duidelijk dat ieder vogeltje in onze school mag zingen zoals het gebekt is. Dit impliceert dat we ons onderwijs willen afstemmen op de individuele behoeftes van elk kind. Alle kinderen zijn verschillend en dat vertaalt zich o.a. in andere leerstijlen, een ander leertempo, andere interesses, andere kwaliteiten en grenzen. We streven ernaar voor elk kind individueel de meest efficiënte aanpak te ontdekken en hanteren bij het aanbieden en verwerken van de leerstof en kinderen op hun eigen tempo te laten groeien, letterlijk en figuurlijk. Ieder kind doorloopt een eigen leerproces waarin kennis, vaardigheden en attitudes stapsgewijs verworven worden. Al onze kinderen zijn sterren, onze ambitie is om ze elk op hun eigen manier te laten schitteren!

Leerzorg voor elk kind

We hechten veel belang aan het zorgbeleid in onze school. We willen alle kinderen gericht begeleiden en ondersteunen naargelang hun noden, en dit zowel op cognitief, motorisch als socio-emotioneel vlak. Vanaf de instapklas tot en met het zesde leerjaar worden de leerlingen geobserveerd en wordt hun functioneren op zeer regelmatige basis besproken. Leerkrachten beschikken over een uitgebreid gamma aan skills en tools om zorg binnen de klas te organiseren.



Zorgleerkrachten bieden hierbij extra ondersteuning. Bovendien kunnen we beroep doen op een aantal vrijwilligers om bepaalde onderwijsmomenten efficiënter te organiseren en zo een hoger leerrendement te behalen. We denken aan het lezen in kleine groepjes en het automatiseren van nieuwe letters, splitsingen en maaltafels in de eerste graad. Ook onze (cognitief) sterkste leerlingen, die nood hebben aan meer uitdaging en verdieping, laten we niet in de kou staan. Door in kleinere, klasoverschrijdende groepjes projectmatig te werken,

gedifferentieerd huiswerk te bieden,... trachten we ook aan hún leerhonger tegemoet te komen. Waar de nood het klas- of schoolniveau overstijgt, kan advies en/of hulp van externen, zoals CLB, logopediste, psychologe,... worden ingeroepen. De school maakt er een punt van nauw samen te werken met al deze instanties om de wederzijdse aanpak zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Uiteraard worden ouders in de eerste plaats betrokken bij elke mogelijke stap in het zorgcontinuüm. We staan immers samen in voor de vorming van onze kinderen en we zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking tussen school en ouders essentieel is om onze leerlingen alle mogelijke kansen te bieden om zich ten volle te ontplooien.

Kwetsbare leerlingen

Helaas hebben niet alle leerlingen evenveel kansen aan de startlijn. Sommige leerlingen zijn daardoor kwetsbaarder dan anderen. 'Kansarmoede' willen we hierbij letterlijk nemen en is voor ons dan ook een zeer ruim begrip : leerlingen kunnen kansarm zijn omdat ze opgroeien in armoede, omdat de ouders het Nederlands niet machtig zijn, omdat er thuis geen ondersteuning kan geboden worden bij het schoolwerk, omdat ze kampen met leermoeilijkheden, ... Als school willen we specifiek voor deze kinderen zoveel mogelijk ondersteuning bieden om hun ongelijke kansen ten opzichte van hun klasgenoten te compenseren. Door alert te zijn voor signalen die kunnen wijzen op dergelijke zorgen, trachten we kwetsbare leerlingen in de eerste plaats vanonder de radar te halen. Wanneer we de kwetsbaarheid van een kind herkennen, gaan we hiermee aan de slag, in samenwerking met ouders, klasleerkracht, directie en zorgcoördinator, eventueel CLB en/of andere externen, ... We hebben hierbij zowel aandacht voor de emotionele, de cognitieve als voor de materiële kant. Door met deze kinderen in gesprek te gaan, door hen positief te bevestigen, door hen te laten voelen dat ze er mogen zijn en dat we hen graag zien, willen we van de school een veilige haven maken voor hen, een plaats waar ze zich welkom en geborgen voelen, een thuis. Wanneer er financiële of materiële problemen zijn, zoeken we hiervoor op school naar oplossingen. Zo kunnen bepaalde materialen vanuit de school ter beschikking gesteld worden (boeken, turnkledij, ICT-materiaal, ...). Voor kinderen bij wie leermoeilijkheden hun leerproces belemmeren, bieden we herhaling, remediëring, leerstof op maat, ... aan, zoals hierboven beschreven. Wanneer we merken dat de aanpak van de school niet volstaat om de zorgen doeltreffend aan te pakken, gaan we op zoek naar externe instanties die het kind en zijn/haar gezin kunnen helpen. In dit geval willen we als school een schakel zijn tussen het gezin, de school en externe hulp, en willen we als mede-opvoeder van onze leerlingen, het traject van aan de zijlijn opvolgen. We geloven erin dat we als school voor kwetsbare kinderen bij uitstek een verschil kunnen maken!



Conclusie

Tot slot willen we kort verwijzen naar het logo van onze school. Het mag duidelijk zijn dat de kinderen bij ons centraal staan. Zij vormen de spil waarrond heel onze organisatie draait en zo hoort het ook. De totale persoonsontwikkeling van elk kind dat bij ons schoolloopt is een doel op zich waarvoor ons leerkrachtenteam zich elke dag opnieuw inzet. Met ambitie om alle kinderen zover mogelijk te brengen, en doorgedreven zorg om deze ambitie voor elk kind waar te kunnen maken. Bovendien willen we geen eiland zijn, maar reiken we de hand aan ouders, externen én aan onze leerlingen zelf, om samen, hand in hand, school te maken. Enkel in een sfeer van respect en verbondenheid kunnen we onderwijs realiseren waarbij 'Zin In LeRen' naadloos voortvloeit uit 'Zin In LeVen'. Zo hopen we te slagen in onze missie om onze kinderen te vormen tot gelukkige en zelfredzame mensen die 'er staan' in het leven en in de wereld!

